

INNOVACIÓN UNIVERSITARIA: INCLUSIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN PROGRAMAS DE ESTUDIO EN EL ESTADO DE SINALOA, MÉXICO

**XX Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social de
CIRIEC-España**

Jaén, 2, 3 y 4 de abril de 2025

ISBN: 978-84-129789-1-9

Nadia Belén Ochoa Torres

Universidad Autónoma de Sinaloa

Aracely Aime Medina Osuna

Instituto Tecnológico Nacional de México/Tecnológico de Los Mochis

Santos López Leyva

Universidad Autónoma de Baja California. México



RESUMEN

La economía social y solidaria (ESS) ha demostrado ser una alternativa viable para abordar los retos socioeconómicos contemporáneos, esta opción prioriza valores como la cooperación, la equidad y la sostenibilidad. Sin embargo, en el ámbito educativo universitario, particularmente en México, según Flores (2023), la ESS sigue siendo un enfoque poco explorado, por lo cual se sugiere que se opte por la educación formal como principal agente de la inclusión de la alternativa de ESS ya que históricamente las universidades han sido el agente que recibe la tarea de aportar valor a su entorno mediante el egreso de capital humano formado ideológicamente y modelando las competencias que exige el mercado laboral.

En contextos como las universidades de la región norte de Sinaloa, México, no hay suficiente conocimiento ni aplicación de la ESS y se considera es necesaria su divulgación, capacitación, desarrollo y aplicación ya que tanto la zona urbana y la zona rural (comunidades indígenas) enfrentan problemas económicos estructurales que podrían beneficiarse de modelos económicos más equitativos, justos y sostenibles.

La falta de innovación curricular en este ámbito plantea un desafío importante siendo imperativo repensar la economía desde perspectivas de economías alternativas en los planes y programas de estudio de las universidades, por medio de enseñanzas que promuevan redes colaborativas ya que según Reyes y Caballero (2023) fortalecen la capacidad de la universidad para formar líderes con impacto social. Por lo tanto, el objetivo es mostrar la pertinencia y necesidad de diseñar una estrategia de innovación curricular que integre la ESS en los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado en las universidades del norte de Sinaloa.

El presente estudio se enmarca en una investigación cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo, empleando el enfoque de estudio de caso para analizar en profundidad la percepción de los estudiantes y docentes del nivel superior (licenciatura y posgrado) sobre la pertinencia de incorporar la (ESS) en los planes y programas de estudio, los alumnos y docentes pertenecen a las siguientes universidades de la localidad de Ahome, Sinaloa, México: Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Instituto Tecnológico de Los Mochis (ITLM), Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO).

Este tipo de investigaciones permite comprender cómo los estudiantes y docentes interpretan y valoran la relevancia de la ESS en su contexto académico, comunitario, destacando aspectos culturales, sociales y educativos al enfrentar retos urgentes de las comunidades de México y aprovechando las oportunidades que actualmente el Gobierno de México establece para los emprendedores y empresas formadas en este enfoque. (De la Luz Hernández et al., 2024)

Palabras clave:

Economía Social y Solidaria, Inclusión, Pertinencia, Innovación Universitaria.

Abstract:

The social and solidarity economy (SSE) has proven to be a viable alternative to address contemporary socioeconomic challenges, this option prioritizes values such as cooperation, equity, and sustainability. However, in the university education field, particularly in Mexico, according to Flores (2023), SSE continues to be a little-explored approach, which is why it is suggested that formal education be chosen as the main agent for the inclusion of the SSE alternative, since historically universities have been the agent that receives the task of adding value to their environment through the graduation of ideologically trained human capital and modeling the competencies demanded by the labor market.

In contexts such as universities in the northern region of Sinaloa, Mexico, there is not enough knowledge or application of SSE and it is considered necessary to disseminate, train, develop, and apply it since both the urban and rural areas (indigenous communities) face structural economic problems that could benefit from more equitable, fair, and sustainable economic models.

The lack of curricular innovation in this area poses an important challenge, and it is imperative to rethink the economy from the perspectives of alternative economies in the curricula and programs of universities, through teachings that promote collaborative networks since, according to Reyes and Caballero (2023), they strengthen the university's capacity to train leaders with social impact. Therefore, the objective is to show the relevance and need to design a curricular innovation strategy that integrates SSE into undergraduate and graduate curricula and programs in universities in northern Sinaloa.

This study is part of an exploratory-descriptive qualitative research, using the case study approach to analyze in depth the perception of students and teachers of the higher level (undergraduate and graduate) on the relevance of incorporating the (SSE) in the curricula and programs, students and teachers belong to the following universities in the town of Ahome, Sinaloa, Mexico: Autonomous Indigenous University of Mexico (UAIM), Autonomous University of Sinaloa (UAS), Technological Institute of Los Mochis (ITLM), Autonomous University of the West (UAdeO).

This type of research allows us to understand how students and teachers interpret and value the relevance of SSE in their academic, community context, highlighting cultural, social and educational aspects when facing urgent challenges of communities in Mexico and taking advantage of the opportunities that the Government of Mexico currently establishes for entrepreneurs and companies trained in this approach. (De la Luz Hernández et al., 2024)

Key Words:

Social and Solidarity Economy, Inclusion, Relevance, University Innovation.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la ESS en las universidades del mundo es reciente, ha sido poco explorada, escasamente desarrollada y la oferta educativa es incipiente debido a diversos factores, entre los cuales se pueden destacar dos. El primero de ellos, de orden epistemológico, y el segundo de tipo pedagógico. (Rojas, 2021)

Lo anterior se debe a que la epistemología de la economía nace del capitalismo, centrado en eficientar, optimizar y generar mayores ganancias, enseñanza basada en la economía clásica ortodoxa y neoclásica, lo cual dificulta retirar esos antiguos sistemas. El factor pedagógico es mucho más que sólo desarrollar diseños curriculares innovadores en esta área, se requiere a la par estructurar prácticas de valores como la solidaridad, trabajo en equipo, cooperación, comercio justo para que la enseñanza de la ESS se expanda realmente.

En el contexto actual, caracterizado por desafíos económicos, sociales y ambientales, la ESS se posiciona como un enfoque transformador que promueve alternativas sostenibles e inclusivas frente a los modelos tradicionales de desarrollo económico por sus bases centradas en valores como la cooperación, la solidaridad, justicia social y participación colectiva, sus avances son fomentados por la Ley de Economía Social y Solidaria integrando los procesos productivos en las comunidades, logrando afrontar contextos adversos de forma exitosa y generando fuentes de autoempleo sostenibles en nuestro país.

La Ley de la Economía Social y Solidaria (LESS), reglamentaria del párrafo octavo del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en lo referente al Sector Social de la Economía, confiere al Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) instrumentar políticas públicas de fomento al Sector Social de la Economía con el fin de fortalecer y consolidar al sector como uno de los pilares del desarrollo económico del país a través de la participación, capacitación, investigación, difusión y apoyo a proyectos productivos y organismos del sector. Las acciones del INAES contribuyen al logro del Plan Nacional de Desarrollo.

Por otra parte, Rojas (2024) y Cáceres y Barneix (2021) señalan que la dificultad que han tenido las universidades para implementar estos contenidos es por su paradigma contrahegemónico y por la comparación de la economía con distintas ciencias sociales en referencia a la forma de su enseñanza, la cual se realiza desde la influencia de la escuela neoclásica con base de neoliberalismo dejando de lado otras formas de entenderla, es decir, las distintas alternativas de practicar la actividad económica.

La educación superior en los últimos años cuenta con un mínimo de académicos con formación adecuada para enfrentar el proceso de transformación de la enseñanza, Clemente et al. (2022), así mismo la falta de innovación docente en este ámbito subraya la urgencia de repensar los enfoques educativos desde perspectivas de economías alternativas.

Según Reyes y Caballero (2023), la incorporación de la ESS no solo fomenta redes colaborativas que fomentan el diálogo, reflexión e intercambio de experiencias y acciones en comunidad que vinculan a la universidad con la ESS, sino que también fortalece la capacidad de la universidad para formar líderes con impacto social, preparados para enfrentar las desigualdades económicas y sociales en sus comunidades. En este sentido, las universidades presentan un espacio ideal para explorar la pertinencia de ESS en los planes y programas de estudio, dada su misión

de atender las necesidades educativas y culturales de las comunidades urbanas y rurales.

El presente estudio cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, emplea un enfoque de estudio de caso para analizar las percepciones de los docentes y estudiantes de las universidades de la zona norte de Sinaloa, específicamente de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa, México, arrojando información valiosa acerca de la necesidad, percepción y pertinencia de la incorporación de la ESS en los planes y programas académicos de licenciatura y posgrado.

Este análisis permite comprender a detalle en qué grado los encuestados conocen el enfoque de la ESS, su esencia, aplicación y relevancia de la ESS en su contexto académico y comunitario para poder desarrollar proyectos alineados a las tendencias mundiales y nacionales, destacando aspectos culturales, sociales y educativos propios de su comunidad.

Los resultados iniciales evidencian que los docentes y estudiantes reconocen la ESS como una herramienta clave para el desarrollo económico y social de sus comunidades, destacando su alineación con valores culturales como la cooperación y sostenibilidad. Sin embargo, también se identifica un bajo nivel de familiaridad con el concepto, la mayoría lo reconoce de un año a la fecha. Se percibe alto interés en que los planes y programas de estudio incluyan contenidos que faciliten la formación profesional con enfoque económico mediante alternativas y estrategias de innovación docente que integren la ESS, contribuyendo así a la formación de agentes de cambio comprometidos con el desarrollo local y la preservación de los valores culturales.

1. DESARROLLO

1.1. Fundamentos de la Economía Social y Solidaria

La economía solidaria según Razeto (2010), representa un enfoque alternativo en las dinámicas económicas tanto teóricas como puestas en marcha, abarcando desde las empresas hasta los mercados y las políticas públicas. Esta práctica fortalece los niveles de desarrollo en lo microeconómico como macroeconómico, de igual forma promueve aspectos favorables sociales y culturales que contribuyen al bienestar colectivo de la sociedad.

La ESS es una propuesta de solución a la desigualdad que el sistema de gobierno federal apoya y lo propone como una forma de hacer negocios basado en la práctica de valores universales como la solidaridad, equidad, gobernanza, justicia, compromiso con el medio ambiente y la sociedad entre otros.

Así mismo, Aguilar (2024) señala la economía social como un modelo basado en la gestión democrática de empresas que priorizan las necesidades y el bienestar social. Incluye cooperativas, colectivos, sociedades, organizaciones de inserción en el empleo, combinando valores y esfuerzos éticos que favorecen a la organización y su conexión en su entorno social.

Esta práctica económica busca recuperar la función originaria de la economía gestionando los recursos de forma sostenible y creando un modelo de producción con el principal objetivo de satisfacer las necesidades humanas de la comunidad donde se establece. Cada vez más se hace mayormente necesaria la articulación de la ESS

con las universidades, redes de estudiantes, investigadores, empresas, gobierno, buscando generar mayor impacto y con el fin de realizar acciones conjuntas en beneficio de la sociedad, propone una ruta de transición hacia un estado de bienestar colectivo.

El consejo general de la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE, 2022), emitió la "Recomendación sobre economía social y solidaria y la innovación social", la cual requiere que se impulse el potencial de la economía social para desarrollar nuevos modelos de negocios, proporcionar servicios esenciales, contribuir a una transición más justa, ecológica y digital, y construir comunidades, se constituye de los siguientes temas:

- Facilitar el acceso al financiamiento y subvenciones
- Propiciar el acceso a mercados públicos y privados
- Reforzar el apoyo al desarrollo empresarial y de competencias
- Fomentar la medición y el seguimiento del impacto
- Apoyar la generación de datos
- Fomentar la innovación social
- Fomentar la cultura de economía social
- Desarrollar marcos institucionales de apoyo
- Diseñar marcos legales y regulatorios propicios

Los seis principios de la Carta de la Economía Solidaria según Askunce, et al. (2012) citado en Vélez (2021), en los cuales se han basado algunas ciudades de México y el mundo con el objetivo de enfrentar los retos que la ESS presenta son:

- a) Principio de equidad
- b) Principio de trabajo
- c) Principio de sostenibilidad ambiental
- d) Principio de cooperación
- e) Principio " sin fines de lucro"
- f) Principio de compromiso con el entorno

Con estos principios se identificaron retos de la ESS como el reforzar la identidad política, visibilizar, comunicar y sensibilizar, crecer en agregación ciudadana, profundizar en el trabajo en red, mejorar procesos de gestión, promover la investigación y la formación.

Algunas otras características de la Economía Social son:

- Democracia para la toma de decisiones
- Propiedad colectiva
- Distribución equitativa de beneficios entre sus integrantes y
- Compromiso social en favor de la comunidad

Todos estos temas ayudarán a tener una vista panorámica para lograr identificar situaciones que se deberán considerar en el desarrollo de proyectos de inversión comunitarios bajo el enfoque de la ESS.

1. Innovación universitaria y la inclusión de la ESS en el currículo para una transformación social.

En términos de atender a los problemas sociales, se establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), además de la nombrada "pertinencia de la educación" que declaró la UNESCO (1998), según Urdapilleta (2019) juegan un papel importante, la cual consiste en responder metas desde una estructura local con la conexión de las instituciones de educación superior (IES) siendo actores principales en la dinámica para una transformación social mediante la inclusión de temas que requieren en los currículos educativos para formar profesionistas competentes para soluciones sociales.

En el documento La Economía Social y Solidaria y el Reto del Desarrollo Sostenible, editado por el Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Economía Social y solidaria de la ONU, se menciona la importancia de la Economía Social y Solidaria como una vía complementaria para hacer frente al problema de trabajo decente relacionado con la Economía Informal y cómo las organizaciones de la ESS facilitan el acceso a las fuentes de financiamiento, insumos, tecnología, servicios de apoyo y mercados; a emprendedores, empresarios, productores y la población interesada en realizar trabajos en este sector de la economía; además contiene información sobre:

- A) Transición de la economía informal al trabajo decente.
- B) Ecologización de la economía y la sociedad.
- C) Desarrollo Económico local.
- D) Ciudades y asentamientos urbanos sostenibles.
- E) Bienestar y empoderamiento de las mujeres.
- F) Seguridad alimentaria y empoderamiento de los pequeños agricultores.
- G) Cobertura sanitaria universal.
- H) Finanzas solidarias.

Estos temas son de gran relevancia para lograr un cambio favorable encaminado al desarrollo económico y social en las comunidades, que permita incluir a los diferentes grupos de la población, así como potenciar la producción, procesos y diversificación de actividades que consoliden a la economía social y solidaria como el camino a la transformación, no sólo de las poblaciones, sino también de los grandes cambios internacionales.

De acuerdo a Fregozo (2005), las universidades son prescindibles en los escenarios futuros de México, tienen una condición de privilegio ya que la sociedad deposita una confianza total en que dentro de ellas se elaboran, ejecutan, generan y divulgan líneas de investigación, nociones y conocimientos aceptados por el conjunto social sin mayores cuestionamientos. Lo anterior les permite acrecentar cada día su presencia con gran peso y validez de sus aportaciones al colectivo social.

Por lo tanto, las universidades son el principal conector por el cual la ESS en el norte de Sinaloa generaría proyectos de desarrollo sostenible que finalicen en el objetivo principal que es el desarrollo económico y social de las comunidades aprovechando la profesionalización de los egresados guiados por los docentes-asesores de esos proyectos sostenibles.

La ESS, según Pastore (2015) puede entenderse desde tres dimensiones interrelacionadas que subrayan su capacidad de economía inclusiva y sostenible. La dimensión empírica revelando la práctica de economía de distintas maneras, enfocadas en la reproducción de vida, con gestiones basadas en principios de solidaridad y democracia, un ejemplo son las cooperativas. La dimensión política – organizativa, su base es la transformación social fomentando modelos más equitativos y, por último, la dimensión simbólica y educativa, siendo el canal para generar aspectos culturales y educativos sobre la dinámica económica y su conexión con el entorno.

Según Torregrosa (2006), la educación tiene la responsabilidad de resaltar prácticas de cooperación y autogestión que dan pauta a la libertad de creatividad e innovación social, por lo que educar de manera distinta bajo valores éticos de producir ciencia para enfrentar problemas sociales la educación es la base para lograrlo a través de modificación del contenido de los planes y programas de estudio.

La pertinencia es un concepto que responde directamente a los esquemas de desarrollo de la sociedad en que se inserta cada organización educativa, y estas deben presentar una marcada pertinencia de los resultados de sus acciones (Fregozo, 2005). Por otra parte, la innovación social se interpreta a menudo desde la perspectiva del espíritu empresarial, el desarrollo de la empresa o los negocios con fines sociales. También puede surgir de un proceso colectivo o de múltiples partes interesadas a nivel local para abordar problemas sociales no resueltos y empoderar a las personas económica, social y políticamente (Hernández, et al., 2016).

Con respecto a la educación superior y la relación con la ESS según Arteaga et al. (2018) se busca fomentar grupos universitarios con bases cooperativistas que enlacen la teoría y práctica de manera que cambien las formas tradicionales de enseñanza de saberes y conocimiento para que aporte al desarrollo glocal.

La ESS puede desempeñar un papel importante a la hora de abordar los retos relacionados con el futuro del trabajo. Entre estos se incluyen la disminución del empleo relacionada con la automatización y la digitalización, la desregulación de los mercados laborales y el desempleo juvenil, entre otros. Esto se debe no solo al hecho de que las ESS suelen operar en sectores que necesitan más mano de obra, menos propensos a la automatización, sino también a que varios de estos sectores se están expandiendo rápidamente a medida que aumenta la demanda de servicios.

1.2. Impacto social y comunitario de la ESS

Desde la economía solidaria se analizan las siguientes problemáticas sociales, señaladas por Razeto (2010), que pretende buscar soluciones mediante esta alternativa de economía:

La economía solidaria se articula como una alternativa viable para mitigar problemas como la pobreza, la exclusión social y la marginación al proporcionar estrategias económicas y sociales inclusivas. En respuesta al desempleo, fomenta la creación de empleo a través de estructuras organizativas colectivas y cooperativas. En cuanto a la economía informal, su objetivo es mejorar su estabilidad y facilitar su reinserción en la economía formal mediante metodologías más organizadas y eficientes.

Además, la economía solidaria aborda directamente las desigualdades sociales inherentes al sistema imperante, presentando una alternativa económica más equitativa que defiende los derechos humanos. También aborda las disparidades de género al abogar por la participación proactiva de las mujeres y las familias en las iniciativas económicas, fomentando así la igualdad de oportunidades.

Esta alternativa económica rejuvenece los marcos cooperativos tradicionales, priorizando el bienestar humano y comunitario por encima de la acumulación de capital. En última instancia, aboga por prácticas de producción y consumo responsables, esforzándose por lograr el equilibrio ecológico en respuesta a la degradación ambiental provocada por los patrones de consumo individualistas.

En México, existen algunos programas dentro del Plan Nacional de Desarrollo social, el INAES regula los Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS), señalados por Alemán et al. (2024) como instancia que la constituye el gobierno, las escuelas y una organización del sector social con el objetivo de fomentar la ESS para una transformación social.

Los NODESS son la estrategia del INAES que ayudará al cumplimiento de los cinco objetivos del Programa de Fomento a la Economía Social al generar la integración de una red de alianzas territoriales conformadas por al menos tres actores diferentes: instituciones académicas, gobiernos locales y Organismos del Sector Social de la Economía (OSSE). El objetivo de los NODESS es desarrollar ecosistemas de economía social y solidaria en sus territorios, a través de los cuales se propongan, diseñen e implementen soluciones territoriales a necesidades colectivas. (INAES, 2023)

De acuerdo al directorio de la red nacional de NODESS en 2022 existían 116 NODESS en toda la república mexicana, divididos en 5 regiones: Frontera Norte con 9 nodos de los cuales 5 se ubican en Sinaloa, Norte con 9 redes, Centro Occidente con 25 NODESS, Centro con 31 registros y Sureste con 42 nodos, el mayor número de las regiones.

En enero 2025, según datos del INAES (2025), la región frontera norte registra un total de 75 NODESS, en donde Baja California y Baja California Sur cada uno cuentan con 6 NODESS, Chihuahua registra 11, el estado de Sonora 23 y Sinaloa logró acreditar a 29 NODESS, nuevamente se observa el crecimiento en materia de ESS en los proyectos económicos de la zona y sobre todo en Sinaloa, ocupando el primer lugar en la región frontera norte.

Lo anterior nos indica que en Sinaloa existe ya un avance importante en la construcción y desarrollo de empresas en ESS, pese a esto, no se cuenta con capacitaciones, difusión y entrenamiento suficiente en este modelo empresarial, no hay centros educativos de nivel superior que a la fecha ofrezcan planes y programas en el estado que estén basados en el enfoque de ESS.

La integración de este modelo empresarial en ESS en el ámbito educativo universitario en México sigue siendo limitado. (Flores, 2023). En marzo de 2024 en México se formó la Red Nacional de Universidades que Enseñan Economía Social Solidaria y Comunal (RNUESCO) está formada por autoridades universitarias, de cooperativas y del sector público. La red busca ser un espacio que facilite el encuentro entre docentes y estudiantes de universidades con programas de licenciatura y posgrados de economía social y comunalidad.

Durante el lanzamiento de la red se presentaron diversos programas de licenciatura o posgrado como los del Instituto Tecnológico Nacional de México (TecNM), del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (Cesder), de la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias (MaCDESS) de la Ibero, el Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria (DIESS), de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), así como el del Seminario de Economía e Innovación Social (SEIS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), todos ellos ofertados por universidades del centro y sur de México, donde en el 2022 de acuerdo a la información del INAES se concentraban el 84.4% de los NODESS.

Con respecto al motivo de fomentar modelos de organizaciones que se vinculen entre la sociedad, la empresa privada, la educación superior y el gobierno según Rodríguez (2024), los NODESS permiten en Sinaloa fomentar el desarrollo económico local dada sus bases de generar cooperación, todavía hay mucho por hacer, pero una buena estrategia es apoyar en el crecimiento del número de NODESS en nuestro municipio, estado y país, incremento se espera se realizado por profesionales egresados especializados en ESS, en temas como gestión participativa, valores, desarrollo comunitario, sostenibilidad económica, estrategias de innovación, métodos cuantitativos, políticas públicas, legislación, proyectos de inversión, geografía, responsabilidad social y desarrollo solidario por mencionar algunos.

RESULTADOS

La entrevista inicia con un saludo formal seguido de una breve explicación del objetivo de su aplicación, así como un breve concepto de ESS. Está dividida en 5 dimensiones con preguntas específicas en cada dimensión en ambos casos: para docentes y para estudiantes.

Los estudiantes y docentes entrevistados reconocen a la ESS como un pilar para el desarrollo económico y social de sus comunidades, especialmente al vincularla con valores culturales como la cooperación, la solidaridad, democracia, equidad y la sostenibilidad.

Un 91% de los docentes entrevistados muestran un bajo nivel de familiaridad con el concepto, sin embargo, tienen una idea general acertada del objetivo de la ESS.

Solo el 25% de los docentes ha tenido alguna experiencia previa con proyectos o iniciativas relacionadas con la ESS, describen las siguientes: Proyectos de servicio social para ayudar a la comunidad, proyectos con agricultores de temporal buscando cultivos alternativos, proyecto de registro de donataria autorizada por el SAT de una asociación de apoyo a mujeres indígenas, NODESS en el puerto de Topolobampo, proyectos de ciencia y tecnología: InnovatecNM 2024. Lo anterior indica que hay profesionales que se han acercado a las comunidades manejando la sensibilidad y los principios que este enfoque requiere.

Al preguntar al docente porqué considera que la ESS es relevante para el contexto de las comunidades a las que sirve la universidad, el 96% contestó e indicó que:

1. Es importante fomentar en los alumnos además de la responsabilidad, la importancia de la colaboración mutua en el equipo de trabajo ya que todos trabajamos para un mismo objetivo, si se trabaja de forma colaborativa el resultado es más satisfactorio.

2. También consideraron que debido a las diferentes culturas y etnias que convergen en sus comunidades es muy valioso que se les considere y respete, incluso que valoren los productos y servicios derivados de su labor.

3. Para concientizar a los alumnos y profesores sobre cómo el sistema capitalista nos lleva al declive social en lo humano y lo material, instruye a un nuevo pensamiento que beneficia a las comunidades vulnerables

4. Pueden plantearse proyectos enfocados a ayudar a grupos de productores, sociedades o empresas del sector agrícola. Donde se benefician a todos los involucrados, como la comunidad en general, ya que dependemos del sector agrícola.

5. Por la seriedad y formalidad que en ella se emanen para un enfoque de crecimiento responsable.

6. Contribuye a la sostenibilidad global de conformidad a la Agenda 2030

7. Pudiera ser relevante en el contexto de dar a las comunidades o a las empresas una forma de economía justa y/o equitativa.

El 80% de los docentes considera que la ESS podría contribuir al desarrollo económico y social de las comunidades locales mediante la capacitación en proyectos comunitarios solidarios de desarrollo, ayudando en el problema de desigualdad que hay sobre todo en la perspectiva de género y la inclusión, con el gobierno y sociedad en conjunto, apoyando y aprovechando los recursos que se tienen y enlazarlos a las actividades que pueden desarrollar los habitantes de dicha comunidad, formando grupos de trabajo, cooperativas, buscando alternativas sostenibles, acercamiento a apoyos gubernamentales haciendo que la sociedad se beneficie en aspectos educativos, salud, economía, generando redes colaborativas.

Al cuestionar al docente qué tan viable considera el incluir contenidos relacionados con la ESS en los planes y programas de estudio actuales de las universidades, el total de los entrevistados comentó que les parece viable, concretamente indicaron que nos estamos tardando, ya que es un tema actual y relevante a nivel nacional e internacional, se torna necesario sobre todo en el nivel universitario, lo contemplan como aceptable ya que muchos planes educativos van enfocados en los principios de trabajo en equipo, Inclusión, sostenibilidad, y deben ser parte del perfil de egreso de los estudiantes.

Las actividades o estrategias mayormente propuestas por los docentes (79%), que serían más efectivas para difundir y aplicar la ESS a los estudiantes son los talleres y el desarrollo y ejecución de proyectos de inversión en las comunidades más cercanas.

Dentro de los obstáculos o desafíos que los docentes anticipan en la implementación de proyectos educativos basados en la ESS, mencionan los siguientes:

1. Desconocimiento de que es la ESS
2. Que generalmente se enfocan en proyectos que dejen dinero
3. Discriminación
4. Los recursos financieros necesarios para que sean sostenibles en el tiempo
5. Poca credibilidad de las personas en iniciativas de gobierno como esta

6. Estar acostumbrados a métodos de enseñanza tradicionales y pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas prácticas como la ESS
7. Requiere que los docentes estén bien capacitados en sus principios y métodos
8. Cuestiones culturales dentro de las comunidades
9. La falta de apoyo por parte del gobierno y la inseguridad

El 88% de los docentes estarían dispuestos a participar en la formación, diseño e implementación de un programa académico enfocado en la ESS, considerando que aportará beneficios a la comunidad universitaria y será un medio de actualización docente.

A continuación se enlistan los tipos de apoyo institucional que el docente considera necesarios para promover la ESS en la universidad donde trabaja:

1. Capacitación y sensibilización con el tema de lo que es una ESS
2. Recursos y vinculación con el sector productivo
3. Divulgar casos de éxito y colaborar con diferentes sectores
4. Convenios de colaboración sumados a la intención tanto nacionales como internacionales
5. Acercamiento a las comunidades
6. Foros de discusión

Finalmente aseguran que a pesar de estos desafíos, los beneficios potenciales de implementar la ESS en la educación son significativos y pueden superar los obstáculos que pudieran presentarse.

La información proporcionada por los alumnos entrevistados se basó en las siguientes dimensiones:

- a) Conocimiento sobre las ESS
- b) Relevancia percibida de la ESS
- c) Interés en la inclusión de la ESS en los currículos
- d) Percepción del impacto de la ESS en la comunidad
- e) Disposición hacia un cambio educativo

Los resultados son los siguientes:

- a) Conocimiento sobre las ESS

Cerca de un 70% de los alumnos no están familiarizados con el concepto de la ESS, ni tienen conocimiento sobre proyectos o iniciativas basadas en la ESS en su comunidad, lo anterior es preocupante al ser un tema de impacto mundial y con la formalidad legal que se le ha dado en nuestro país, se torna urgente que los jóvenes estudiantes al menos conozcan lo básico del tema y que las universidades tomen su responsabilidad en ello, al corto plazo sugieren una plática informativa masiva en sus universidades donde se les explique lo más importante del tema y la forma en la que ellos como estudiantes y futuros egresados pueden contribuir con proyectos basados en los principios de ESS.

- b) Relevancia percibida de la ESS

La mayoría de los alumnos encuestados, un 80%, considero que la ESS es relevante para el desarrollo de su comunidad y podría contribuir sin duda a la preservación de valores culturales.

c) Interés en la inclusión de la ESS en los currículos

Al 94% de los encuestados les gustaría que se incluyeran cursos sobre ESS en su programa académico, y un 92% participaría en talleres o actividades prácticas relacionadas con la ESS si estuvieran disponibles en su universidad, ya que es de interés general estar siempre actualizado y sobre todo si es un tema del ámbito internacional.

d) Percepción del impacto de la ESS en la comunidad

Los alumnos tienen una buena percepción en general sobre los beneficios que la ESS puede proporcionar (93.5%). Consideran que la implementación de la ESS puede mejorar las condiciones económicas de su comunidad. Un 85% comenta que la ESS podría a su vez fomentar la solidaridad, cooperación y el trabajo colectivo en la comunidad.

e) Disposición hacia un cambio educativo

La mayor parte de los alumnos (96.4%) reflejaron interés en que se implementen innovaciones en el currículo académico que incluyan la ESS, a su vez el 94.6% considera que aprender sobre la ESS será útil para su desarrollo profesional y personal al percibir que obtendrían múltiples beneficios.

En general tanto estudiantes como docentes destacan la disposición positiva hacia innovaciones académicas que integren la ESS, percibiéndola como una herramienta clave para reducir desigualdades, fortalecer iniciativas locales y preservar los valores culturales de sus comunidades de forma sostenible.

A su vez, resaltan la importancia y pertinencia de la oferta de enseñanzas en el currículo académico de economías alternativas a la tradicionales centradas en ESS que aporten a la actualización en el mercado laboral alineados al Plan Nacional de desarrollo en México, así como a las iniciativas y programas internacionales, es decir que, tanto docentes como estudiantes están abiertos a adquirir competencias acordes a las necesidades y tendencias nacionales y globales.

CONCLUSIONES

En la actualidad el uso metodologías de modelos de negocio exige un cambio ya que únicamente sirven para extraer información de las comunidades, implementando acciones que no son sostenibles en el tiempo, generando desconfianza de la comunidad, falta de credibilidad por no haber generado cambios representativos y que además al final no arrojaron ningún beneficio. Esta lógica de robo de conocimiento se denomina también como extractivismo académico. Se presenta por la falta de profesionalismo en los responsables de los proyectos, por la escasa educación y capacitación en modelos de empresas sociales con fines humanistas basados en valores, he aquí un fundamento importante para medir la pertinencia de desarrollar y ofertar programas educativos basad en el enfoque de ESS.

Las instituciones educativas son en Sinaloa un semillero de innovación tienen el potencial de desempeñar un papel crucial en el desarrollo de nuevas ideas y proyectos en el ámbito de la ESS. Esto incluye la creación de incubadoras de empresas sociales y la promoción de proyectos de investigación aplicada.

La generación de conocimiento se debe crear de forma integral, es decir considerando alianzas: universidades, gobierno, empresa y comunidad, aportando así proyectos diseñados a la medida de las necesidades de la comunidad llegando realmente a la resolución de problemas sociales, ecológicos y logrando la rentabilidad al largo plazo.

Hoy en día en el mundo y particularmente en México se deben aprovechar las oportunidades que el Gobierno Mexicano ha establecido en sus leyes federales para apoyar a los emprendedores y empresas mediante políticas públicas que otorgan beneficios a las comunidades, cooperativas, colectivos, ejidos que se forman bajo la ESS, ya que el Gobierno Mexicano busca consolidar al sector de la ESS como un pilar de desarrollo económico a través de la participación, capacitación, inversión y difusión de los proyectos productivos.

En cuanto a la pertinencia de los planes y programas formados en ESS, y de acuerdo a Rojas (2024), se identificó que México tiene 60 mil 943 organismos de la ESS, la mayoría de tipo agrario, 29 mil ejidos y 2 mil comunidades, cerca de 2 mil sociedades de solidaridad social, 18 mil 38 cooperativas con casi 9 millones de cooperativistas. Posee 100 millones de hectáreas, que representan el 51% del territorio nacional. Se tiene presencia en el 80% de bosques y selvas, así como en el 60% de los litorales. Además, aporta el 1.6% del PIB nacional.

Con la información anterior se pueden plantear un sinnúmero de actividades dentro de proyectos universitarios de ESS, diseñando estrategias de innovación curricular que pueden detonar la productividad y mejorar la calidad de vida de estas comunidades reflejando la relevancia de la ESS en el contexto académico universitario.

Se podrían identificar necesidades mediante un diagnóstico preciso y concreto para diseñar un anteproyecto de trabajo visto como un elemento fundamental para el acercamiento y vinculación con las comunidades y procesos, se puede materializar como un documento que describe de manera general y esquemática las ideas y propuestas iniciales de un proyecto. Sirve como una primera aproximación al proyecto, presentando los objetivos, la justificación, los alcances y los posibles métodos a utilizar.

Enseguida se elabora el proyecto, es un documento más completo y detallado que presenta de manera exhaustiva todos los elementos necesarios para llevar a cabo una iniciativa. Un proyecto suele incluir una descripción detallada de los objetivos, la metodología, los recursos requeridos, el cronograma, el presupuesto, las actividades a realizar, los resultados esperados y los criterios de evaluación. Es un documento más estructurado y completo que el anteproyecto, y se utiliza como guía durante la ejecución y seguimiento del proyecto.

Los NODESS seguirán conformándose en toda la república con la asesoría del INAES, cada año se presenta la oportunidad de ser parte del red nacional e igualmente quien ya tiene un NODESS debe reacreditarse, actualizando la información y presentando evidencias de las estrategias y proyectos realizados en la comunidad seleccionada, para que estos tengan un real impacto social, humano, ecológico y económico se

recomienda formar alianza con universidades y que mejor si estas son especialistas en ESS. En Sinaloa existen los NODESS, sin embargo, no hay universidades con licenciaturas, posgrados, especialidades o talleres en ESS que pudieran ser un elemento fuerte de la alianza.

Las universidades son nodos estratégicos, que con su labor educativa, humanística y científica pueden incidir en el desarrollo de su entorno, lo cual requiere una nueva lógica de gestión del conocimiento, en el que la excelencia académica se combine con la contribución en las necesidades de la sociedad, impulsando cambios basados en conocimientos que den lugar a la innovación, especialmente de carácter disruptiva. (Herrera y Suarez, 2021)

Es oportuno iniciar con incluir en los programas de estudio universitarios las formas de economías alternativas que existen haciendo hincapié en la ESS, es viable también empezar a difundirla en talleres, cursos, diplomados al corto plazo, sólo de esta forma la institución educativa estaría a la vanguardia en la oferta de planes de estudio pertinentes para la sociedad.

La formación de redes que faciliten el encuentro entre docentes, estudiantes, empresarios, sociedad en general también es un elemento valioso para analizar las experiencias, problemas, oportunidades y desarrollo de proyectos escalables que pongan en el centro a las personas, diagnosticando a su vez las situaciones que se presentan, proponiendo soluciones con sentido ético, crítico, innovador y social, alineadas al aprovechamiento de las políticas públicas enfocadas a la ES

Referencias

- Aguilar, M. (2024). El régimen tributario de las empresas de la economía social: fundamentos y cuestiones actuales.
- Alemán, P., Rivera, T., Girardo, C., & Hindrichs, I. (2024). Encuentros y desencuentros de la economía social y solidaria (ESS) en el Estado de Morelos. In *Desigualdad y crisis. Ensayos para pensar críticamente la economía* (pp. 131-154). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Arteaga, I., Muñoz, C. y Castañeda, S. (2018). Intereses y perspectivas formativas en economía social y solidaria de los estudiantes universitarios. *CIRIEC-España*, (94), 91-121.
- Cáceres, V., y Barneix, P. (2021). La enseñanza de la economía social y solidaria en la educación secundaria de Argentina. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 329-346.
- Clemente, C., Fajardo, Z., Navarro, C. & Moreno, W. (2022). Desafíos de la inclusión en la educación universitaria desde la praxis educativa transformadora. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 171-183.
- De la Luz Hernández, H., Sánchez, E., & Claudio, G. (2024). Empresas Sociales en México: Innovación Empresarial con Impacto Social. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7844-7861.

Fregozo, E. M. (2005). La pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. La planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(3), 1-21.

Flores, I. (2023). Economía social y solidaria en las universidades interculturales de México: una propuesta económica alternativa. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 8.

Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (88), 165-199.

INAES (2023). Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria NODESS. 25 de enero de 2023.

<https://www.gob.mx/inaes/acciones-y-programas/nodos-de-impulso-a-la-economia-social-y-solidaria-nodess-233732>

Muñoz, O. (2024). La Economía Social y las economías alternativas como herramientas de Paz. Una propuesta para las economías rurales en conflicto.

OCDE (2022). Recomendación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico sobre la economía social y solidaria y la innovación social. 10 de junio de 2022.

[https://www.socialeconomynews.eu/es/recomendacion-de-la-ocde-sobre la-economia-social-y-solidaria-y-la-innovacion social/#:~:text=La%20Recomendaci%C3%B3n%20sobre%20la%20Econom%C3%ADa,Desarrollo%20Econ%C3%B3mico%20Local%20\(LEED\)](https://www.socialeconomynews.eu/es/recomendacion-de-la-ocde-sobre-la-economia-social-y-solidaria-y-la-innovacion-social/#:~:text=La%20Recomendaci%C3%B3n%20sobre%20la%20Econom%C3%ADa,Desarrollo%20Econ%C3%B3mico%20Local%20(LEED))

ONU (2014) La Economía Social y Solidaria y el Reto del Desarrollo Sostenible. Grupo de trabajo interinstitucional sobre economía social y solidaria.

Pastore, R. (2015). Las universidades públicas argentinas y la Economía Social y Solidaria. Hacia una educación democrática y emancipadora. *Revista de Extensión Universitaria+ E*, (5), 20-31.

Programa de Fomento a la Economía Social 2021-2024. Instituto Nacional de la Economía Social AVANCE Y RESULTADOS 2022 <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/833976/InformeAvanceYResultadosINAES2022.pdf>

Razeto, L. (2010). ¿Qué es la economía solidaria? Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 110, 47-52.

Reyes, M., & Caballero, L. (2023). El papel de las instituciones de educación superior en la economía social y solidaria a través de redes colaborativas. *Avances de investigación de las organizaciones con un enfoque interdisciplinario*.

Rodríguez, M. (2024). Los NODESS en Sinaloa como estrategia para incentivar el desarrollo regional. Telos: *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 26(3), 1021-1040.

- Rojas Herrera, M. E. (2021). La Economía Social Solidaria: Semblanza de su enseñanza en las universidades mexicanas. *Revista Idelcoop*, (233).
- Tapia, F. H., & Rincón, J. V. S. (2021). Rol de las universidades en el Sistema Nacional de Innovación mexicano. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(93), 139-157.
- Torregrosa, D. (2006). Praxis de la esperanza: educación, empleo y economía social (Vol. 245). Icaria Editorial.
- Urdapilleta, J. (2019). Fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la economía social y solidaria. *Perfiles educativos*, 41(164), 171-185.
- Vélez, L. E. M. (2021). Aportes conceptuales de la economía social y solidaria a la economía circular. *Cuadernos de Administración*, 37(70), e5010824-e5010824.